Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Трансрегиональное сотрудничество России и Китая

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Философия представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Философия.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	3. Умеет комплексно анализировать международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Античная философия. Средневековая философия. Античная философия. Средневековая философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Восточная философия. Определение и предмет социальной философии. Общественное сознание. Основные направления современной философии. Русская философия. Предмет философии и специфика философского знания. Мировоззрение как предмет философии.. Социокультурное бытие человека. Учение о ценностях. Теория познания. Научное познание. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени. Философия эпохи Классицизма. Философия эпохи Возрождения. Философские концепции человека. Сущность человеческого бытия.		Зачет, вопросы. 1-20..
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Античная философия. Средневековая философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Восточная философия. Определение и предмет социальной философии.		Зачет, вопросы. 15-20

		Общественное сознание. Основные направления современной философии. Русская философия. Предмет философии и специфика философского знания. Мировоззрение как предмет философии. Сознание, его происхождение и сущность. Теории сознания. Социокультурное бытие человека. Учение о ценностях. Теория познания. Научное познание. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени: рационализм и эмпиризм. Формирование научной картины мира. Философия эпохи Классицизма. Философия эпохи Возрождения. Философские концепции человека. Сущность человеческого бытия.		
УК-1	2. Знает основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Античная философия. Средневековая философия. Античная философия. Средневековая философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Восточная философия. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Восточная философия. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Определение и предмет социальной философии. Общественное сознание. Основные направления современной философии. Русская философия. Основные направления современной философии. Русская философия. Познание как отражение действительности. Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический,		Зачет, вопросы.. 1-15, 18

		праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Научное познание. Понятие социальной системы. Ценности как элемент культуры. Предмет философии и специфика философского знания. Мировоззрение как предмет философии. Предмет философии. Структура философского знания. Мировоззрение. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сознание, его происхождение и сущность. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основые философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Сознание, его происхождение и сущность. Теории сознания. Социокультурное бытие человека. Учение о ценностях. Теория познания. Научное познание. Учение о бытии. Учение о развитии. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени. Философия эпохи Классицизма. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Классицизма. Философские концепции человека. Сущность человеческого бытия.		
УК-1	3. Умеет вырабатывать стратегию действий на основе системного похода	Античная философия. Средневековая философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки.		Зачет, вопросы..10-13, 18-20

		Восточная философия. Определение и предмет социальной философии. Общественное сознание. Основные направления современной философии. Русская философия. Предмет философии и специфика философского знания. Мировоззрение как предмет философии. Сознание, его происхождение и сущность. Теории сознания. Социокультурное бытие человека. Учение о ценностях. Теория познания. Научное познание. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени. Философия эпохи Классицизма. Философия эпохи Возрождения. Философские концепции человека. Сущность человеческого бытия.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Античная философия. Средневековая философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Восточная философия. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Восточная философия. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Определение и предмет социальной философии. Общественное сознание. Основные направления современной философии. Русская философия. Основные направления современной философии. Русская философия. Познание как отражение действительности. Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы		Зачет, вопросы 14-16, 17, 19-20

		познания (чувственные и рациональные). Научное познание. Понятие социальной системы. Ценности как элемент культуры. Предмет философии и специфика философского знания. Мировоззрение как предмет философии. Предмет философии. Структура философского знания. Мировоззрение. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сознание, его происхождение и сущность. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основые философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Сознание, его происхождение и сущность. Теории сознания. Социокультурное бытие человека. Учение о ценностях. Теория познания. Научное познание. Учение о бытии. Учение о развитии. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени. Философия эпохи Классицизма. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Классицизма. Философские концепции человека. Сущность человеческого бытия.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины (модуля) указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-4, УК-1, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-15
- второй вопрос из диапазона вопросов 16-20

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-4, УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной

3. характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Вопросы к зачету

1. Предмет философии. Философия и наука.
2. Философия и мировоззрение.
3. Античная философия: теория идей Платона..
4. Античная философия: теория государство Платона
5. Античная философия: этика Аристотеля.
6. Античная философия в эпоху эллинизма.
7. Средневековая философия: предпосылки христианской теологии.
8. Средневековая философия: основные философские проблемы
9. Философия эпохи Возрождения: основы гуманизма.
10. Философия Нового времени: основные направления.
11. Философия эпохи классицизма: от Канта к Марксу.
12. Марксизм: философия природы и социальная философия.
13. Философия человека: основные концепции в философии 20 века
14. Русская философия: русская идея, западники , славянофилы.
15. Особенности восточной философии.
16. Учение о бытии и теория познания: основные категории.
17. Цивилизация и культура. Цивилизационные основы межкультурной коммуникации.
18. Философия и наука: методология системного подхода
19. Современная общепланетарная цивилизация.
20. Глобализация и проблемы устойчивого развития.